



## El Plan de Reapertura de ICS

La primera prioridad de Integration Charter Schools (ICS) es mantener seguros a los estudiantes y al personal. Por lo tanto, el plan sobre cómo volver a abrir y operar ICS de manera segura será fluido y se evaluará continuamente y modificará según sea necesario. El plan de reapertura de ICS tiene como objetivo proporcionar una guía clara sobre cómo reabrirá en Septiembre de 2020 física y virtualmente. El Plan de reapertura de ICS se regirá por CDC, y pautas estatales y locales. Las necesidades de nuestros estudiantes, personal y familias también han sido revisadas y tomadas en consideración.

Los estudiantes y el personal regresarán en Septiembre con mayores medidas de salud y seguridad antes de abrir nuestras puertas el 10 de septiembre de 2020, nuestras instalaciones estarán preparadas con mayor limpieza y la cantidad adecuada de PPE (equipo de protección personal). Dana Volini, Vice Presidenta de Administración, ha sido nombrada responsable de seguridad de ICS COVID-19 coordinador. La Sra. Volini garantizará el cumplimiento continuo de todos los aspectos de la reapertura, así como cualquier actividad de reapertura gradual necesaria para permitir que los problemas operativos sean resueltos antes de que las actividades y la instrucción regresen a "normal" o la "nueva normalidad".

Para cualquier pregunta sobre educación / instrucción, comuníquese con el director de la escuela. Para cualquier pregunta operativa / de salud, comuníquese con la Directora de Operaciones, Susan Varvara, al [svarvara@integrationcharterschools.org](mailto:svarvara@integrationcharterschools.org)

### Preparación de las instalaciones antes del 10 de Septiembre

- Todas las instalaciones de ICS se limpiarán a fondo con una solución de limpieza y desinfectante solvente (aprobado por los CDC y la EPA), incluidos todos los materiales del aula.
- Se colocarán carteles en las entradas y en todas las instalaciones para recordar a los estudiantes y el personal de protocolos de seguridad necesarios, como usar una máscara, mantenerse socialmente distante, usar la higiene de las manos, etc.
- Se harán marcas en pisos y paredes para mostrar las medidas de 6 pies en las entradas, baños y otras áreas apropiadas.
- Cada aula y área visitada frecuentemente tendrá máquinas de desinfección de manos instaladas de acuerdo con FCNYS 2020 Sección 5705.5.
- Cada instalación contará con equipos de PPE que incluyen jabón y desinfectante para manos con un al menos 70% de alcohol, toallas de papel, pañuelos de papel,

guantes, revestimientos faciales desechables, toallitas desinfectantes , y tarros de basura electrónicas.

- Se instalarán protectores contra estornudos / separadores de plástico en lugares apropiados, como el escritorio de recepción. Estos cumplirán con la Sección 2606 del BCNYS de 2020.
- Se inspeccionarán las unidades de aire acondicionado para garantizar que cumplan con los estándares escolares para aumentar la ventilación.
- Se usarán topes de puerta para mantener abiertas las puertas apropiadas.
- Se instalarán dispensadores electrónicos de jabón en los baños.
- Se harán marcas en el piso para que los escritorios de los estudiantes permanezcan separados 6 pies uno del otro.

### Plan de Acción Operativo para la Reapertura Escolar

#### **I Plan de acción de la instalación:**

- Según el tamaño de nuestras aulas, lanzaremos el año escolar 20-21 con un máximo de 10 estudiantes en cada aula.
- Habrá señalización en cada puerta con la capacidad máxima para el personal y los estudiantes en cada habitación individual por pies cuadrado.
- Todos los estudiantes de nivel medio y primario permanecerán con su misma cohorte y en el mismo aula durante todo el día. La transición para los estudiantes de secundaria será limitada tanto como sea posible.
- Se suspenderán las reuniones y asambleas de grupos grandes, incluidas las excursiones y el atletismo.
- Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo virtualmente.
- Los padres, invitados y visitantes no serán permitidos en las instalaciones de la escuela. Si un contratista o invitado deben tener acceso a la premisa, deben cubrirse la cara, completar un cuestionario de salud y recibir un chequeo de temperatura.
- Si un estudiante es recogido temprano, el padre / tutor debe llamar a recepción y cuando llega fuera un miembro del personal y el estudiante se reunirán con el padre / tutor fuera de la entrada de la escuela.
- Los baños de los estudiantes serán monitoreados con no más de dos estudiantes permitidos a la vez. Los estudiantes deben usar cubiertas para la cara dentro del baño.

- Todos los simulacros de incendio obligatorios y simulacros de cierre se realizarán y practicarán con modificaciones para permitir el distanciamiento social.
- Los miércoles y fines de semana no habrá estudiantes ni personal en ninguna de las instalaciones de ICS. Esto permitirá una limpieza profunda y desinfección adicional.
- Todas las instalaciones se limpiarán todas las noches, incluidos escritorios, sillas y áreas que se tocan con frecuencia.
- Todas las máquinas de desinfección de manos y dispensadores de jabón se repondrán según sea necesario.
- Habrá un suministro mínimo de 30 días de PPE en el lugar.
- Se alentará al personal y a los estudiantes a limpiar su propio espacio de trabajo durante el día escolar.
- No se usarán casilleros.
- No se compartirán los útiles de los estudiantes.
- Cada instalación tendrá una sala de aislamiento designada que estará debidamente equipada con PPE.
- Todavía habrá una sala de enfermería y médica en cada instalación. La sala médica será utilizada para que los estudiantes sanos obtengan medicamentos y tratamientos de enfermería. El NYCDOH abastecerse adecuadamente PPE en la sala médica.
- Todas las inspecciones obligatorias, como inspecciones de incendios, inspecciones de cocina de NYCDOH y plomo se realizarán como de costumbre.

## **II. Plan de acción de seguridad y salud:**

### **A. Cubrimientos faciales**

- Todo el personal y los estudiantes deberán cubrirse la cara.
- Se pedirá al personal y a los estudiantes que traigan un paño reutilizable o una cubierta facial desechable con ellos todos los días al campus.
- El primer día de clases, ICS proporcionará a cada estudiante y miembro del personal una revestimiento facial reutilizable y lavable.
- Las cubiertas faciales desechables estarán disponibles para cualquier persona que no las tenga.

- Se pueden hacer excepciones para cualquier miembro del personal o estudiante que tenga una condición médica que les prohíbe cubrirse la cara. Habrá protectores faciales disponibles para aquellos estudiantes o personal y debe solicitarse por escrito (Es posible que se requiera una nota médica).

- Las cubiertas faciales se pueden quitar durante las comidas solo después de que los estudiantes estén sentados en sus escritorios socialmente distanciados.

## B. Controles de temperatura y signos de síntomas

- ICS mantendrá la privacidad de la información médica del personal y de los estudiantes.

- Todo el personal debe completar un cuestionario de detección de salud diario por correo electrónico.

- Todos los estudiantes deben completar un cuestionario de salud mensualmente y antes de regresar al edificio en septiembre.

- Todos los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura sin contacto antes de ingresar cualquier instalación de ICS.

- Cualquier persona con una temperatura de 100.0 grados o más no podrá entrar en las instalaciones.

- Si un estudiante no puede ser recogido de inmediato, un miembro del personal ayudará al estudiante a la sala de aislamiento donde esperarán que los recojan.

- El personal y los estudiantes que son enviados a casa con fiebre deben presentar una nota del médico y mostrar a ICS una prueba Covid-19 para que regresen.

- Una vez que el personal o estudiante está dentro del edificio y muestra síntomas de enfermedad, debe ser enviado a la enfermera de la escuela. La enfermera evaluará si la persona necesita irse a casa y / o al cuarto de aislamiento hasta que puedan ser recogidos. Si la enfermera no está disponible, la administración tratará al estudiante o al personal como si tuviera síntomas potenciales y requiere que se vayan a casa. Las personas enviadas a casa no pueden regresar al edificio hasta que sean aprobadas por un profesional médico.

- Los padres y el personal recibirán recursos y materiales sobre COVID-19 y síntomas comunes a tener en cuenta.

## C. Casos positivos

- El personal que dé positivo en la prueba de COVID-19 debe comunicarse con Recursos Humanos inmediatamente con una lista de otros con los que estaban en estrecho contacto. Recursos Humanos se pondrá en contacto con esos empleados, mientras no revelaremos el nombre de la persona que dio positivo en la prueba, se les aconseja que se pongan en cuarentena 14 días y deben hacerse la prueba de Covid.
- Los estudiantes que den positivo en la prueba deben notificar a su maestro de aula inmediatamente quién luego notifique al Director de Operaciones. El Director de Operaciones se comunicará con NYCDOH y se va a seguir todos los protocolos.
- A los estudiantes y al personal que den positivo en la prueba de Covid-19 se les pedirá que se queden en casa un período de al menos 10 días, y volver a realizar la prueba lo antes posible. Ellos solo serán permitidos regresar con un resultado de prueba negativo.
- Si un miembro del personal o un estudiante da positivo en la prueba, se hará la comunicación adecuada al NYCDOH para que puedan tomar las medidas adecuadas de rastreo de contactos y asesorar a ICS sobre próximos pasos. ICS cooperará con el programa Test and Trace Corp de NYC y cualquier otros mandatos requeridos por el NYCDOH.
- Si un miembro del personal o un estudiante da positivo en la prueba, su grupo de clase pasará al aprendizaje remoto completo durante 14 días.
- Si se diagnostica a otra persona en la misma residencia del estudiante o miembro del personal con COVID-19, ese estudiante o miembro del personal no debe asistir a la escuela en persona.
- Si alguien es contactado a través del rastreo de contactos y se le dice que ha estado en contacto con alguien que haya dado positivo en la prueba y se le indique que se ponga en cuarentena, debe hacerlo.
- Se solicitarán regularmente datos sobre la capacidad del hospital local al NYCDOH.
- ICS seguirá todas las métricas establecidas por NYCDOH si los casos en Nueva York están aumentando más allá de un nivel apropiado y modificar la instrucción en persona según sea necesario.
- El estado de Nueva York ha emitido una guía que proporciona hasta 14 días de trabajo remunerado y protegido por enfermedad para cualquier empleado al que se le solicite ponerse en cuarentena o recuperarse como resultado de coronavirus COVID-19. Más información está disponible aquí [New York State Paid Family Leave](#).
- La Ley de respuesta al coronavirus Families First (FFCRA) ha emitido protecciones y beneficios para los empleados afectados negativamente por COVID-19 desde 1 de abril de 2020 al 31 de diciembre de 2020. Consulte aquí el aviso público [dol.gov](#).

### **III. Transporte**

- ICS no emplea su propio personal de transporte, ni tiene contrato con un proveedor privado en este momento.
- Los estudiantes con discapacidades que tienen derecho a servicios de transporte en su IEP aún recibirá servicio de autobús amarillo a través de la Oficina de Transporte Estudiantil.
- Si los estudiantes de las escuelas públicas de NYCDOE reciben transporte en autobús, el NYCDOE proporcionará transporte a los estudiantes de ICS de la misma manera.
- Todos los estudiantes elegibles seguirán recibiendo MetroCards.
- El personal de despido recordará continuamente a los estudiantes sobre el distanciamiento social y el uso de máscaras en autobuses.
- ICS dependerá de NYCDOE Pupil Transportation para garantizar que las compañías de autobuses escolares y el personal siga todas las pautas apropiadas para la seguridad. Esas familias que dependen del transporte público de NY recibirán información completa y orientación para usar autobuses de acuerdo con las reglas de NYCDOH.

### **IV. Nutrición infantil**

- Todas las comidas, bocadillos y acompañamientos de los estudiantes serán empaquetados y servidos para llevar.
- Todos los alimentos y bebidas de los estudiantes se entregarán y servirán dentro de las aulas. La cafetería no se utilizará para los servicios de comidas.
- Todas las comidas y los servicios alimentarios cumplirán con las pautas de nutrición infantil del NYSED y sus protocolos.
- Los estudiantes podrán llevarse a casa comidas adicionales durante los días que estarán en aprendizaje y / o comidas estarán disponibles en los días de operación escolar en el campus para recoger.
- Se llamará a los estudiantes uno por uno para que se laven las manos con agua y jabón o se desinfecten en estaciones de desinfección dentro de su salón de clases antes y después de todas las comidas.
- Se proporcionarán toallitas desinfectantes / con alcohol a los estudiantes para que limpien los escritorios antes de las comidas.

- El personal hará un anuncio para disuadir a los estudiantes de compartir alimentos y bebidas antes de cada comida.
- La seguridad de los estudiantes con alergias alimentarias será una prioridad del personal de Nutrición Infantil y todo el personal recibirá orientación sobre cuáles son los signos de los síntomas de alergia alimentaria.
- Las pautas de reapertura de Nutrición Infantil se incluirán en el Plan de Reapertura de ICS que se traducirá a nuestros principales idiomas hablados en ICS.
- Se usará una bolsa / recipiente de basura separado para la basura de alimentos. Al final del desayuno / almuerzo / cena, la basura será atada y colocada fuera del aula para recoger.

## **V. Cantidad de personal**

- ICS sabe que las necesidades del personal deben ser flexibles y fluidas durante la escuela 2020-2021.
- Se alentará a los miembros del personal no docentes a trabajar de forma remota tanto como sea posible.
- Siguiendo las pautas de los CDC y el DOH, anticipamos que las adaptaciones razonables deben hacerse para los grupos identificados como de alto riesgo de COVID-19.
- Sabemos que algunos miembros del personal pueden tener adaptaciones adicionales razonables solicitudes basadas en sus propias necesidades o en las de sus familias, y haremos todo lo posible para responder a las solicitudes de adaptaciones de una manera razonable y equitativa.
- Para proteger toda la información personal, las solicitudes de adaptación del personal deben recibirse por escrito y enviado a [hr@integrationcharterschools.org](mailto:hr@integrationcharterschools.org).
- La aprobación o denegación de las solicitudes de adaptación se hará a los miembros del personal por el Director de Recursos Humanos. Si se aprueba, se notificará al supervisor de los miembros del personal si se niega, se discutirán las opciones del miembro del personal (por ejemplo: FMLA, PTO, etc.)
- Según la cantidad de adaptaciones finales necesarias, es posible que debamos ajustar los planes del personal disponible.
- Las solicitudes de adaptaciones razonables se revisarán continuamente.
- Todo el personal debe tener huellas dactilares en el sistema TEACH y será empleado apropiadamente en base a su certificación.

- o Continuaremos siguiendo las pautas establecidas por OSHA, CDC, EEOC y NYCDOH.

## **VI. Tecnología**

- o ICS está listo con computadoras 1: 1 para admitir el aprendizaje remoto.

- o Todos los estudiantes recibirán una computadora portátil para llevar a casa.

- o También mantendremos las computadoras en el campus según sea necesario.

- o Todos los miembros del personal pueden solicitar una computadora portátil para llevar a casa si es necesario.

- o Hay una pequeña cantidad de Hotspots de Verizon Wireless disponibles para las familias o el personal que tenga acceso limitado al internet.

- o Las familias nuevas completarán la Encuesta de tecnología de ICS para que tengan acceso a computadoras e internet en el hogar.

- o El personal controlará continuamente a cualquier estudiante que no asista a clases virtuales y traerá problemas de conectividad al Departamento de Tecnología de la Información de ICS para obtener ayuda.

## **VII. Finanzas y cumplimiento de informes**

ICS continuará cumpliendo con los requisitos fiscales y de informes de ayuda estatal existentes, a menos que esté instruido por ley, reglamento u orden ejecutiva. Envío de datos, presupuestos, auditorías, por alumno la facturación y todos los demás informes se enviarán según sea necesario. ICS continuará actualizando todas las escuelas y políticas del distrito con consejería según sea necesario.

### **Plan Educativo Reapertura**

En respuesta a los comentarios de las familias con respecto al reingreso y para minimizar el riesgo de salud de los estudiantes y el personal, mientras brindamos una programación instructiva rigurosa, hemos desarrollado el siguiente plan de reingreso de ICS.

Los resultados de las encuestas familiares indican que el 60% de Lavelle Elementary, el 73% de Lavelle Middle School, 64% de la preparatoria Lavelle, 59% de la preparatoria Nicotra y 89% de las familias de New Ventures prefiere un modelo de aprendizaje a distancia completo en el otoño. Además, un alto porcentaje de familias



mostró una preocupación significativa por la capacidad de su hijo para distanciarse socialmente y / o usar una máscara en el colegio. También hubo preocupaciones familiares notables sobre el transporte hacia y desde la escuela. Esta no fue sorprendente dada la ubicación de nuestras escuelas que no son escuelas de vecindario y el hecho de que muchos de nuestros estudiantes viajan a la escuela desde varias partes de Staten Island usando el bus amarillo y transporte público. Dado que la mayoría de nuestros estudiantes vienen a nosotros significativamente por debajo del nivel de grado y / o con necesidad especial, tienen una gran necesidad y aprenden mejor con el apoyo de un maestro en vivo. Proporcionar estudiantes con instrucción en vivo y acceso a maestros y asistentes de enseñanza cuatro días a la semana apoya mejor su aprendizaje y crecimiento académico mientras minimiza la pérdida de aprendizaje. Más lejos, maximizar el tiempo de instrucción en vivo reduce la carga de los padres de apoyar y ayudar a los estudiantes con aprendizaje asincrónico e independiente. Todos los estudiantes de ICS tendrán cinco días a la semana. programa de instrucción. A continuación, describimos nuestro modelo de aprendizaje combinado propuesto para el otoño. Como con nuestro actual modelo de aprendizaje a distancia. Nuestro plan es evaluar continuamente el modelo, encuestar a familias, estudiantes y personal y analizar datos relevantes para asegurar el éxito. Si y cuando sentimos que los cambios son necesarios, planeamos ser flexibles y ajustar en la revisión de este modelo.

## **I. Enseñanza y aprendizaje / Horario de instrucción**

Los borradores de los horarios de instrucción se compartieron con todas las partes interesadas corporativas para recibir comentarios en Julio y se ajustaron basado en eso. Los lugares incluyeron reuniones virtuales de la familia y el personal e información por correo electrónico. Basados en comentarios familiares en los ayuntamientos, haremos todo lo posible para satisfacer las solicitudes de hermanos y familiares al programar. Todas las familias recibirán un formulario que les permitirá seleccionar el modelo instruccional híbrido o completamente remoto. Se permitirá a las familias cambiar su preferencia de modelo de aprendizaje en momentos estratégicos durante el año y en función de las circunstancias individuales. Si un estudiante o su familiar tiene síntomas o prueba positiva de COVID, inmediatamente serán cambiados al modelo de aprendizaje remoto. Para garantizar la continuidad del aprendizaje, todas las escuelas están preparadas cambiar a un modelo de instrucción completamente remoto en caso de que surja la necesidad por cualquier motivo. Finalmente los horarios escolares se compartirán con las familias por correo electrónico y en "Class Dojo" lo antes posible y con aviso suficiente para que las familias hagan arreglos para el cuidado de los niños y el transporte. Si es necesario el personal estará disponible para conferencias telefónicas y en línea en caso de que las familias tengan alguna pregunta sobre el calendario.

### **a. En el aprendizaje escolar:**

Todos los estudiantes de Lavelle Prep y Nicotra serán invitados a entrar al edificio de la escuela para NYS instrucción de materias básicas alineada con los estándares un día a

la semana de 8:00 am a 1:15 pm. Todo New Venture estudiantes entrara al edificio de la escuela para recibir instrucción en las materias básicas dos tardes por semana de 2:45 pm a 7:08 pm. El distanciamiento social se mantendrá en todos las aulas. Los estudiantes de primaria y secundaria permanecerán en un salón de clases desde las 8:00 am - 1:15, con desayuno para llevar en sus aulas, las botanas (bocadillo,tentempié,colación) en sus aulas y almuerzo previamente empacados y recogido por los estudiantes a la hora de salida. Los estudiantes de secundaria permanecerán en una aula tan a menudo como sea posible con los maestros pasando de una clase a otra. Para el pequeño grupo de estudiantes de secundaria que puedan tener que cambiar de aula, las pautas de distanciamiento social serán seguidas. Las cohortes de grupo serán fijas y de capacidad limitada para mantener distanciamiento. Los espacios compartidos no se utilizarán para varias clases y, en su lugar, se utilizarán para permitir que los estudiantes mantengan un distanciamiento social adecuado durante la instrucción. Suministros para el aula y las computadoras no se compartirán entre los estudiantes. A cada estudiante se le proporcionará una computadora para llevar a la escuela y usar en casa.

**b. Aprendizaje sincrónico en línea:**

Todos los estudiantes de ICS recibirán aprendizaje a distancia sincrónico alineado con los estándares de NYS con un maestro 3 días a la semana.

**c. Aprendizaje asincrónico en línea:**

Todos los estudiantes de ICS participarán en el aprendizaje asincrónico alineado con los estándares de NYS apoyado por maestros y asistentes de maestros un día por semana. Este es el día en que la otra mitad de su clase está en la escuela con sus maestros. Esta instrucción asincrónica se complementará con sesiones en vivo de grupos pequeños e individuales dirigidas principalmente por maestros y asistentes de maestros que han concedido adaptaciones razonables. Siempre que sea posible, las lecciones asincrónicas serán grabadas para que los estudiantes y las familias puedan acceder a ellas si no pudieron asistir o repase la lección.

**d. Estudiantes que optan por la instrucción remota completa:**

Los estudiantes de ICS que están en alto riesgo y / o cuyas familias optan por el aprendizaje remoto completo recibirán una combinación de instrucción sincronizada y asincrónica en vivo alineada con los estándares del estado de Nueva York enseñada y con el apoyo de profesores y asistentes de profesores. Nuestro plan es emparejar este grupo de estudiantes con maestros y asistentes de maestros a quienes se les han otorgado adaptaciones razonables. La instrucción refleja la instrucción que se imparte a

sus compañeros de clase que asisten a la escuela en el edificio. Estos estudiantes luego completarán el resto de la semana escolar con su clase.

#### **e. Modelo de enseñanza:**

Todas las clases básicas serán planificadas, impartidas y apoyadas por un maestro doblemente certificado o un educador especial certificado y un maestro de contenido certificado que trabaje en equipo. Todos los profesores trabajar en equipos colaborativos y tener un tiempo de planificación común incorporado en su horario.

#### **F. Soporte adicional:**

Los estudiantes recibirán oportunidades adicionales para un apoyo académico más intensivo a través de sesiones de instrucción individuales y en grupos pequeños en el edificio de la escuela y / o a distancia según sea necesario. Recibirá apoyo social, emocional o académico adicional necesario como resultado de el cierre de la escuela 2019-2020 o por cualquier otro motivo se proporcionará virtualmente en grupos pequeños y sesiones de instrucción individuales con maestros que serán planificadas con familias y estudiantes para en la mayor medida posible. Cuando sea apropiado, las familias también serán invitadas a estos aprendizajes. Además de participar en la instrucción básica en vivo, los estudiantes participarán de forma asincrónica y sincrónica en Wellness, Movimiento ( Movement ), Artes y / o Electivas en un esfuerzo para asegurarnos de que estamos enseñando desde un enfoque holístico. Como parte de nuestro programa de movimiento, yoga también se ofrecerá a los estudiantes de secundaria y preparatoria como un medio adicional para aliviar estrés y apoyo a los estudiantes

#### *El plan descrito anteriormente:*

- Reduce los riesgos para la salud de los estudiantes y el personal.
- Maximiza el tiempo de instrucción en vivo para los estudiantes (nuestro plan les brinda a los estudiantes al menos 4 días por semana de instrucción en vivo para todos los estudiantes y solo un día de aprendizaje asincrónico que será apoyado por personal de instrucción.)

- Responde a la encuesta familiar y los comentarios del Ayuntamiento.
- Responde a la encuesta del personal y los comentarios del Ayuntamiento.
- Nos permite continuar mejorando nuestro modelo de educación a distancia que actualmente está arraigado en instrucción en vivo.
- Reduce la cantidad de aprendizaje asincrónico ya que sabemos que nuestros estudiantes aprenden mejor con el apoyo de un maestro en vivo.
- Este horario permite una limpieza profunda de nuestro edificio al menos dos veces por semana (miércoles y fines de semana).

**g. Programa maestro:**

8:00-1:15	Lunes	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Instrucción en el edificio	Elementaria Grupo A Escuela Intermedia Grupo A	Elementaria Grupo B Escuela Intermedia Grupo B	Limpieza de la escuela	Colegio Lavelle clase básicas Grupo A Nicotra clase básica Grupo A	Colegio Lavelle clase básicas Grupo B Nicotra clase básica Grupo B
Educación a distancia	Todo LP/NECCS colegio LP Elementaria Grupo B LP Escuela Intermedia Grupo B Todos completamente remoto	Todo LP/NECCS colegio LP Elementaria Grupo A LP Escuela Intermedia Grupo A Todos completamente remoto	Todo LP/NECCS colegio Todo LP Elementaria Todo LP Escuela Intermedia Todos completamente remoto	LP/NECCS colegio Grupo B Todo LP Elementaria Todo LP Intermedia Todos completamente remoto	LP/NECCS colegio Grupo A Todo LP Elementaria Todo LP Intermedia Todos completamente remoto

<b>New Ventures</b>	<b>Trabajo de campo y clases nocturnas</b>  <b>En el edificio de la escuela</b> <b>2:45-7:08</b>	<b>Trabajo de campo y clases nocturnas</b>  <b>En el edificio de la escuela</b> <b>2:45-7:08</b>	<b>Trabajo de campo y clases nocturnas</b>  <b>Aprendizaje a la distancia</b> <b>3:00-7:08</b>	<b>Trabajo de campo y clases nocturnas</b>  <b>Aprendizaje a la distancia</b> <b>3:00-7:08</b>	<b>Internado de aprendizaje a distancia (los tiempos variarán)</b>
---------------------	---	---	---	---	--

## h. Gráfico de comparación

<b>APRENDIZAJE MIXTO EN CASA Y EN LA ESCUELA</b>	<b>APRENDIZAJE TOTALMENTE REMOTO EN CASA</b>
Los estudiantes van al Campus del Teleport para recibir instrucción en persona, basada en estándares y por edad en días designados. Ellos van a continuar su aprendizaje desde casa de forma remota los otros días de la semana. En los días en persona, los estudiantes asistirán a clases en el edificio de la escuela.	Los estudiantes participan en un horario regular de aprendizaje remoto basado en estándares apropiados para la edad desde casa todos los días.
Todas las clases básicas serán diseñadas, planificadas, apoyadas y entregadas por un maestro con certificación doble o un educador especial y profesor de contenido que trabaje en equipo.	Todas las clases básicas serán diseñadas, planificadas, y apoyadas por un maestro con certificación doble o un educador especial y profesor de contenido que trabaje en equipo.
Los estudiantes tendrán instrucción en vivo con maestros y compañeros por lo menos 4 días por semana.	Los estudiantes tendrán instrucción en vivo con maestros y compañeros por lo menos 4 días por semana.
En los días de aprendizaje en persona y a distancia, los estudiantes tendrán oportunidades para trabajar en equipo con toda la clase, en grupo pequeño y trabajo individual respetando el distanciamiento en equipo con sus maestros.	Durante el aprendizaje remoto, los estudiantes tendrán oportunidades para trabajar en equipo con toda la clase, en grupo pequeño y trabajo individual respetando el distanciamiento en equipo con sus maestros.
Cualquier estudiante que necesite recibirá una computadora portátil de ICS.	Cualquier estudiante que necesite recibirá una computadora portátil de ICS.
Haremos todo lo posible para garantizar que los estudiantes sean enseñados por un conjunto consistente de maestros en persona y de forma remota, que trabajan juntos durante todo el año para mantener la continuidad	Haremos todo lo posible para asegurar que los estudiantes tengan consistentemente los mismos instructores durante todo el año.
Habrá un énfasis en el aprendizaje socioemocional en todas las comunidades escolares para asegurar la salud mental y el bienestar de los estudiantes y las familias.	Habrá un énfasis en el aprendizaje socioemocional en todas las comunidades escolares para asegurar la salud mental y el bienestar de los estudiantes y las familias.

Los estudiantes y las familias tendrán acceso a apoyo individual para ayudar con las actividades de instrucción.

Los estudiantes y las familias tendrán acceso a apoyo individual para ayudar con las actividades de instrucción.

## II. Mantenimiento de las comunicaciones con las familias del ICS

ICS ha mantenido nuestro firme compromiso con la comunicación familiar a lo largo de esta crisis. Además de mantener nuestra política de "puerta abierta" que permite a las familias comunicarse con el personal a través de correo electrónico, aplicación, o teléfono en cualquier momento que tengan una inquietud o pregunta. Hemos aumentado nuestros esfuerzos de comunicación proactiva. Los equipos escolares y los equipos de comunicaciones del ICS han creado una pestaña COVID-19 en cada uno de los sitios web de nuestra escuela comisariada por la administración escolar en coordinación con nuestro Director de Comunicaciones. Esta página incluye los mensajes del director, información de contacto del personal, enlaces de apoyo familiar, artículos y videos, información de recursos, soporte tecnológico y consejos de bienestar. Los documentos esenciales se traducirán a idiomas dominantes en ICS según lo informado por las familias y se publicarán en el sitio web. ICS emplea miembros del personal que son competentes en varios idiomas y ofrece servicios de traducción para las familias según sea necesario.

Nuestras escuelas han creado grupos de correo electrónico para padres y servicios de lista que se están utilizando además de robocalls y llamadas telefónicas personalizadas y correos electrónicos. También se utilizan aplicaciones como Class Dojo y Remind para garantizar una comunicación continua con las familias y los estudiantes. El personal y los estudiantes crearon boletines digitales, publicaciones en redes sociales y videos con personal y estudiantes y anuncios matutinos en línea son solo algunos ejemplos de las herramientas divertidas y emocionantes que estamos utilizando para mantener la moral y el compromiso de la familia y los estudiantes.

Desde el comienzo de esta crisis, ICS ha hecho un esfuerzo concentrado para aumentar nuestra presencia en las redes sociales con el fin de reconocer el éxito de los estudiantes y el personal, mantener a las familias informadas y elevar y fomentar la positividad. Ejemplos de publicaciones incluyen reconocimiento de estudiante del mes/término, premios estudiantiles, mensajes de agradecimiento de los maestros, divertidos sketches matutinos y publicidad de eventos escolares que incluyen casas abiertas virtuales. También hemos hecho reuniones del PTA y grupos de apoyo para padres, incluyendo un grupo para padres de habla hispana. Estamos entusiasmados con compartir nuestro progreso y buen trabajo con nuestras diversas comunidades escolares, la comunidad en general y nuestros funcionarios electos.

En respuesta a las solicitudes familiares, también estamos proporcionando apoyo personalizado a grupos de familias, nuestro equipo de consejería ha creado un grupo de apoyo para padres de habla hispana, nuestros equipos escolares han traducido recursos digitales al español y otros idiomas según sea necesario para que los padres

puedan apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes, los maestros han comenzado a invitar a los padres a la tutoría académica y a las sesiones de instrucción en grupos pequeños. Las escuelas crearon, administraron y revisaron encuestas de padres y estudiantes y han acogido ayuntamientos que han informado y continuarán informando las mejoras hechas al plan de reingreso del ICS.

Las escuelas continuarán usando la aplicación Appointly, para configurar conferencias virtuales dirigidas por padres y/o alumnos. Estas conferencias virtuales ofrecerán a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su trabajo y aprendizaje y establecer metas, ofrecer a las familias actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes y proporcionar oportunidades de colaboración con el fin de asegurar el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

### **III. Seguimiento de la asistencia**

La asistencia se supervisa de diversas maneras. El aprendizaje remoto y la asistencia al edificio escolar serán monitoreados, registrados e introducidos en las Escuelas de Energía por miembros designados del personal usando códigos específicos que indiquen la asistencia remota o en el edificio escolar para el día. Para el aprendizaje remoto, los alumnos se considerarán presentes si asisten a una sesión sincrónica en vivo o si completan el trabajo asignado durante la sesión en vivo. El tiempo de asiento para los cursos de estudio asíncronos y/o independientes será rastreado y monitoreado a través de la presencia en sesiones de apoyo al profesorado y/o la finalización de las tareas. La asistencia también será rastreada a través de la finalización de lecciones y asignaciones en programas de aprendizaje en línea adaptativos como IReady e Imagine Math. En la mayor medida posible, los profesores de ENL registrará la asistencia de los estudiantes en unidades obligatorias de Inglés como un nuevo idioma cuando estén en el modelo de aprendizaje remoto.

Todas las escuelas se comunicarán regularmente con las familias con respecto a los estudiantes en persona y la asistencia de aprendizaje remoto. La comunicación con las familias incluye llamadas diarias a estudiantes que están ausentes, comunicación a través de la clase Dojo a nuestros estudiantes de primaria y secundaria, uso de la aplicación Recordar para nuestros estudiantes de New Ventures y sus familias, y la comunicación diaria de los consejeros a cualquiera de nuestros estudiantes de alto riesgo y cualquier otro recién identificado por los maestros u otro personal. Estos llamamientos buscan apoyar a las familias en el tratamiento de cualquier barrera que esté impidiendo o impidiendo que sus hijos participen en la instrucción.

Además, el equipo de asistencia de cada escuela, compuesto por líderes escolares, consejeros y maestros, continuará reuniéndose al menos semanalmente para rastrear patrones y tendencias, identificar nuevos estudiantes y familias que necesitan apoyo y comunicación de asistencia, y trabajar para implementar estrategias para reducir la ausencia crónica. Los equipos de asistencia continuarán haciendo un seguimiento con los estudiantes y las familias que tienen dificultades para asistir. Los estudiantes que regresen a la escuela después de una ausencia a largo plazo recibirán asesoramiento y



apoyo académico. Todas las escuelas del ICS cumplirán plenamente con todos los mandatos en torno a la asistencia.

Cada escuela seguirá reconociendo a los estudiantes que mantienen una excelente asistencia y que han mejorado la asistencia. Los equipos de liderazgo escolar informan de la asistencia diaria a los líderes del ICS, quienes revisan estos datos en nuestras reuniones de liderazgo y con nuestra Junta para que podamos abordar cualquier problema, profundizar en los datos para evaluar los apoyos adicionales necesarios y trabajar con los líderes escolares para intercambiar ideas e incentivos innovadores y proactivos.

#### **IV. Poblaciones especiales**

El modelo de carta ICS proporciona a todos los estudiantes que instrucción en el LRE en clases inclusivas donde están aprendiendo junto con sus compañeros de educación general. Continuaremos proporcionando FAPE a través del modelo de instrucción híbrido ICS y/o modelo de aprendizaje remoto completo que teñirá las necesidades de nuestras poblaciones especiales, así como los requisitos legales aplicables, incluyendo IDEA y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación como se delinea en nuestras cartas en la mayor medida posible. Toda la instrucción básica, ya sea en el edificio de la escuela o en el aprendizaje remoto, será planeada, enseñada y apoyada por un maestro con certificación doble o un educador especial certificado y profesor de contenido certificado que trabaje en equipo. Todos los profesores trabajarán en equipos colaborativos y tendrán tiempo de planificación común incorporado en sus horarios.

Todos los profesores y el personal de apoyo tienen acceso digital a los IEP de los estudiantes y a los planes 504. A los estudiantes se les dan todas las adaptaciones individualizadas, modificaciones, Instrucción Especialmente Diseñada, RTI y Servicios de Ayuda Suplementaria según lo delineado en su IEP o plan 504 en la mayor medida posible. Estos apoyos se proporcionan a través de una combinación de clases de aprendizaje remoto sincrónico y asíncrono, clases en persona, sesiones de enseñanza paralela en línea, sesiones de creación de clases en grupos pequeños, sesiones de tutoría de invitación de profesores y autores seleccionados por los alumnos, y tutoría de uno a uno. Además, los padres han sido invitados a participar en muchas de estas sesiones de tutoría para que se sientan mejor equipados para mantener a sus hijos. Los líderes escolares apoyan y monitorean este proceso de diversas maneras, incluyendo la realización de observaciones de planificación y entrega de lecciones, la revisión de planes de lecciones y el trabajo/progreso de los estudiantes, la utilización de hojas de seguimiento y la continuación de reuniones virtuales y desarrollo profesional con sus equipos. El personal asignado del ICS también continúa trabajando con el CSE, charter Schools Office, NYSED y la Colaboración para la Educación Inclusiva, además de otros expertos en educación de aprendizaje remoto para aprender y convertir las mejores prácticas clave y recursos en línea útiles para poblaciones especiales durante este tiempo sin precedentes.



Los maestros y el personal de ICS se comunican constantemente con nuestro equipo de CSE en torno a conferencias del IEP, metas del IEP e implementación del IEP. Los maestros y el personal del ICS continúan coordinando con nuestro CSE local en torno al progreso de los estudiantes, la información de contacto familiar, la realización remota de conferencias del IEP, conferencias de planificación de transición, evaluaciones vocacionales y cualquier otra conferencia o evaluación que un estudiante necesite. El personal del ICS ha continuado comunicándose con las familias sobre las próximas conferencias del CSE y los apoyos y preocupaciones relacionados con el IEP. El personal del ICS continuará realizando un seguimiento del progreso de los estudiantes y comunicará el progreso a las familias con regularidad. Continuaremos recopilando datos, ya sea en persona o de forma remota, y utilizaremos estos datos para monitorear el progreso de cada estudiante hacia las metas anuales del IEP y evaluar la efectividad de los servicios de educación especial del estudiante. ICS continuará cumpliendo con los mandatos de Child Find. El ICS continúa proporcionando a las familias todos los documentos y materiales necesarios para prepararse y participar eficazmente en las reuniones del IEP. Siempre que las familias necesitan un traductor o un documento traducido, ICS colabora con el CSE para proporcionar a las familias la información necesaria. En caso de que las familias no asistan a las reuniones del IEP, el personal escolar y de consejería se registra con la familia para ver si se necesita asistencia. En lugar de crear y cargar Planes de Aprendizaje Remoto a SESIS, además de la documentación integral que los maestros están completando para nuestra gran población de necesidades especiales, se comunican personal y regularmente con las familias sobre los apoyos individualizados de aprendizaje a distancia y las intervenciones de comportamiento que están proporcionando para satisfacer las necesidades emocionales y académicas sociales únicas de sus hijos en el lenguaje preferidos. Los planes y actualizaciones de aprendizaje remoto también se comparten con nuestro CSE local y se están discutiendo en las reuniones del IEP para asegurar que haya una comprensión de la prestación de servicios consistente con las recomendaciones sobre planes de educación individualizados. Esto asegura que los estudiantes tengan acceso a las adaptaciones, modificaciones, ayudas, servicios complementarios y tecnología necesarios para satisfacer sus necesidades únicas.

Todos los servicios relacionados serán proporcionados a los estudiantes a través del Departamento de Educación. El personal de ICS continúa la colaboración con nuestro CSE local y proveedores de agencias para ayudarlos a garantizar que los estudiantes reciban sus servicios relacionados con el mandato. ICS ha solicitado que los servicios relacionados permanezcan remotos con el fin de garantizar un distanciamiento social adecuado, minimizar a los visitantes de nuestras escuelas y limitar el número de personas con las que los estudiantes tienen contacto.

El personal del ICS continuará haciendo el check-in y comunicándose con frecuencia en línea y por teléfono con todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales, estudiantes de ELL y estudiantes con planes de la sección 504. Las escuelas del ICS harán uso de los servicios de traducción/interpretación

según sea necesario para comunicarse con los estudiantes y las familias. Todos los profesores de ICS que prestan servicios a los estudiantes de ELL continúan trabajando en colaboración con los maestros de ENL para individualizar y adaptar la instrucción a las necesidades de los estudiantes a través de la diferenciación y proporcionando apoyo, adaptaciones y modificaciones según sea necesario.

Todos los estudiantes de primaria reciben la dosis individualizada requerida de apoyo de ENL cada semana. Los profesores de ENL de la escuela primaria de ICS proporcionan una amplia gama de apoyo a los estudiantes a través del uso de recursos como Google Classroom, iReady, AudioBooks, MyOn y Quill y ajustan estos apoyos en función del progreso académico y los datos de logros. El profesor de ENL trabaja directamente con los maestros de ELA dos veces por semana durante las reuniones programadas, centrándose en el progreso de los estudiantes y ajustando a los apoyos necesarios según sea necesario antes de la implementación. El profesor de ENL también colabora directamente con estudiantes y familias a través de videoconferencias, directamente en Google Documentos, teléfono y por correo electrónico/Clase Dojo. El profesor de ENL prácticamente se reúne con estudiantes y/o tutores cuando se les solicita o programan siempre que no están entrando en clases virtualmente. Los profesores de ENL llevan a cabo sesiones de videoconferencia en grupos pequeños para apoyar aún más a los estudiantes.

El proceso de identificación de ICS ELL se llevará a cabo dentro de los 30 días escolares del inicio del año escolar para todos los estudiantes que se inscribieron durante los cierres escolares COVID-19 en 2019-20, así como para todos los estudiantes que se inscriban durante el verano de 2020 y durante los primeros 20 días escolares del año escolar 2020-21. Después de este período de flexibilidad de 20 días, la identificación de ELLs se reanudará para todos los estudiantes dentro de los 10 días escolares requeridos de la inscripción inicial según sea necesario. Los estudiantes de ELL reciben la cantidad individualizada de apoyo de ENL cada semana. Los maestros de la escuela secundaria de ICS ENL monitorean el progreso académico de los estudiantes a través de conferencias de maestros, sesiones de estudiantes y análisis de datos de programas en línea adaptables como I-Ready e Imagine Math. Los maestros de ENL asignan asignaciones en línea suplementarias individualizadas y lecciones de varias fuentes, incluyendo Teen Biz, NewsELA y MyOn. Los profesores de ENL proporcionan a los estudiantes apoyo para sus tareas de clase y proyectos por correo electrónico, teléfono, clase Dojo y google classroom. Los profesores de ENL también llevan a cabo sesiones de videoconferencia en grupos pequeños para apoyar aún más a los estudiantes de ELL. Además, el profesor de ENL puede acceder a todo el trabajo de los estudiantes presentado electrónicamente y proporcionar comentarios según sea necesario. El profesor de ENL prácticamente se reúne con estudiantes y/o tutores cuando se les solicita o programan siempre que no están entrando en clases virtualmente. Los maestros de ENL trabajan mano a mano con los maestros ELA de la escuela media que están disponibles para conferencias virtuales conjuntas con los estudiantes.

Los estudiantes de New Ventures, Nicotra y Lavelle Prep High School ENL reciben la dosis individualizada requerida de apoyo de ENL cada semana a través del aprendizaje a distancia. Los maestros de ENL se reúnen virtualmente con sus estudiantes de secundaria individualmente para determinar las áreas académicas en las que necesitan apoyo. Por ejemplo, si tienen problemas con las tareas de escritura, el profesor de ENL puede tener una sesión de edición con el alumno. Mediante el uso de Google Docs el profesor puede proporcionar soporte en tiempo real en la edición y proporcionar soporte de escritura. Además, los estudiantes de secundaria de ICS utilizan aulas de Google en vivo en las asignaturas principales. Durante estas clases, los maestros de ENL están disponibles para apoyar a los estudiantes, así como proporcionar a los maestros recursos para ayudar mejor a sus estudiantes. El profesor de ENL prácticamente se reúne con estudiantes y/o tutores cuando se les solicita o programan siempre que no están entrando en clases virtualmente.

Los estudiantes de ELL reciben y reciben apoyo en la utilización de una variedad de materiales de preparación de pruebas de NYSESLAT centrados en hablar, leer, escuchar y escribir a través de una variedad de formatos. La conferencia de profesores de ENL con grupos individuales y pequeños de estudiantes que cumplen con las horas requeridas en función de los niveles de los estudiantes.

Los líderes escolares apoyan y supervisan el apoyo de ELL de diversas maneras, incluyendo la realización de observaciones de planificación y entrega de sesiones, la revisión del trabajo y el progreso de los estudiantes y la continuación de reuniones virtuales y desarrollo profesional con equipos de ENL y equipos de maestros. Los maestros de ENL también sirven como apoyo unos a otros y se reúnen según sea necesario, los equipos de maestros y los líderes de la escuela para compartir las mejores prácticas y solucionar problemas. En respuesta a nuestra encuestas de padres, los maestros han comenzado a traducir recursos de instrucción y presentaciones a las familias de idiomas nativos para que puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.

## **V. Evaluaciones**

Las comprobaciones frecuentes de comprensión y evaluaciones están integradas en todas las instrucciones de ICS e impulsan la planificación de los maestros. Todas las escuelas utilizarán MAP para evaluaciones diagnósticas y formativas al reingresar. Lavelle Prep también utilizará I-Ready e Imagine Math.

Con el fin de garantizar que nuestros profesores puedan utilizar los datos de evaluación para impulsar y hacer ajustes a la instrucción, ICS ha proporcionado a los profesores interesados suscripciones a Nearpod. Nearpod permite a los profesores evaluar a los estudiantes en tiempo real, da a los estudiantes la oportunidad de participar individualmente y en formatos de discusión en grupo. También proporciona opciones

para mini evaluaciones a lo largo de la lección y recopilar estos datos. También se han proporcionado asistentes de prueba y suscripciones similares para que los profesores puedan crear y administrar cuestionarios y evaluaciones sumativas diferenciadas y completas para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Los resultados de estas diversas evaluaciones, además de los tickets de salida, impulsan la planificación y la instrucción en forma de lecciones de reteach, tutoría en grupos pequeños y apoyo individual.

## **VI. Profesores Estudiantiles, Voluntarios y Visitantes**

Para minimizar el contacto de los estudiantes y el personal con personas externas, no permitiremos voluntarios ni visitantes en el edificio de la escuela. A partir de ahora, no estaremos organizando programas de profesores estudiantiles, sin embargo, estamos abiertos a trabajar con nuestros socios de educación superior en caso de que surja una oportunidad para apoyar a los maestros estudiantiles de forma remota.

## **VII. Programa y actividades remotas después de la escuela/sábado**

ICS ha implementado un programa escolar remoto después de la escuela ( After School Program) y la escuela del sábado (Saturday School) con un enfoque de artes escénicas y enfoque instructivo básico que continuará en otoño de 2020. Los estudiantes se unen a sesiones virtuales de aprendizaje durante una hora al día, cinco días a la semana en cohortes. Los maestros entregaron suministros a los hogares de los estudiantes según sea necesario para una participación exitosa en el programa. Durante la Escuela Virtual del Sábado, los maestros utilizan salas virtuales de descanso para proporcionar a grupos individuales y pequeños de estudiantes instrucción y apoyo suplementarios para satisfacer sus necesidades de aprendizaje en matemáticas y ELA. Además, nuestros maestros continuarán brindando a los estudiantes oportunidades para sacar su mente de la crisis y comprometerse con sus compañeros. Actividades como semanalmente leer en voz alta historias antes de acostarse, semanas de espíritu, noches de cine, fiestas de baile virtuales, ejercicios de atención plena, tutoriales de artes y artesanías y excursiones virtuales se proporcionarán de forma continua.

## **VIII. Evaluación de la Eficacia**

ICS emplea varios métodos para monitorear la calidad organizacional e instructiva. El Director de Evaluación de Programas es responsable de la recopilación de datos y análisis para asegurar que estamos monitoreando constantemente el impacto del programa. Esta información se proporciona a los directores y a los diversos equipos que trabajan en la mejora de la eficacia del profesorado y el rendimiento de los estudiantes. Estos equipos se reúnen regularmente para revisar y discutir datos y colaborar con los equipos escolares para desarrollar planes de acción según sea necesario. Los entrenadores de instrucción trabajan en estrecha colaboración con los maestros y líderes escolares para monitorear y asegurar la salud cultural y académica de nuestras escuelas. Para monitorear las prácticas de instrucción, ICS utiliza un

proceso de revisión por pares que recientemente ha sido galardonado con una subvención de difusión que nos permitió compartir nuestra práctica con las escuelas del distrito. Las observaciones, basadas en el Marco Danielson para la Enseñanza, consisten en un observador, el maestro y un grupo de compañeros invitados que participan en los tres segmentos de la observación formal: una pre observación, la observación y la post-observación. Todo el proceso se centra en la recopilación de pruebas y la comparación de esa evidencia con la rúbrica. Los participantes discuten lo que funcionó y lo que se puede mejorar, ya que todo el proceso se centra en la mejora de la instrucción y el logro de los estudiantes. Incluye sugerencias específicas y próximos pasos procesales para que los maestros implementen para mejorar su práctica y aumentar los resultados de los estudiantes. Bajo la supervisión del director de la escuela, los entrenadores y los miembros del equipo de liderazgo también observan y se reúnen con los maestros de manera continua. Esto permite mejorar de manera colaborativa la planificación de las lecciones, incluida la planificación de poblaciones especiales y la ejecución de planes.

Los Vicepresidentes de Educación observan y se reúnen regularmente con los directores de la escuela para proporcionar retroalimentación sobre el liderazgo instructivo, áreas para el crecimiento profesional y la cultura escolar. Durante las reuniones mensuales de SILO, las reuniones semanales del Gabinete de Educación y las reuniones mensuales de Educación y Rendición de Cuentas, los directores tienen la oportunidad de trabajar con los líderes del ICS, los miembros de la junta y los colegas para analizar los datos y el desempeño de la escuela. Esto identifica áreas de fortaleza y áreas que necesitan crecimiento. Con esta retroalimentación dirigida, los directores reciben apoyo en la implementación de estrategias de crecimiento en sus escuelas. En el más alto nivel, hay varios comités de la junta que reciben informes regulares sobre la salud instructiva de las escuelas, como se describe en nuestras cartas.

### **Consejería, Salud Mental y Aprendizaje Emocional Social**

Nuestro Departamento de Consejería está formado por un Director de Consejería y nueve consejeros. Este equipo interdisciplinario está formado por cuatro trabajadores Sociales Clínicos con licencia, tres trabajadores Sociales con licencia, un Consejero de Salud Mental con licencia y dos Psicólogos Escolares certificados. El Departamento de Consejería apoya un programa de pasantías establecido en conjunto con varias universidades en el área de la ciudad de Nueva York. El Director de Consejería se reúne regularmente con el Vicepresidente de Asuntos Académicos y el Vicepresidente de Integración Estudiantil para revisar y desarrollar iniciativas del programa de consejería, incluyendo COVID-19 y planificación de reingreso. Las iniciativas de asesoramiento se revisan sobre la base de las necesidades en curso y en desarrollo de los estudiantes y las familias.

El trabajo del Equipo de Consejería se ha desarrollado a través de la supervisión y colaboración con la Junta de Síndicos a través del Comité de Educación y Rendición de

Cuentas, así como la colaboración entre el asesoramiento y el Equipo de Liderazgo Ejecutivo del ICS, directores, maestros y comentarios de estudiantes y padres. Durante la crisis COVID-19 y el aprendizaje a distancia, realizamos una encuesta de asesoramiento en línea para los padres y desarrollamos respuestas y alcance a las familias necesitadas. El departamento de Consejería dio prioridad a COVID-19 y brindó apoyo de consejería, así como vincularlos a los recursos comunitarios necesarios, incluyendo despensas de alimentos, apoyo al alquiler, consejería especializada de duelo y referencias de salud mental. Seguiremos respondiendo a las necesidades de las familias y buscaremos comentarios familiares este año escolar.

Al comienzo del aprendizaje remoto, nuestros consejeros escolares se pusieron en contacto con las familias cuyos hijos habían estado recibiendo servicios de consejería en curso durante el año escolar, para establecer sesiones remotas. Se aconsejó a las familias que no habían estado recibiendo servicios que se comunicara con el consejero asignado a su grado, escuela o división, para recibir apoyo según sea necesario. Se proporcionaron las direcciones de correo electrónico y los números de teléfono del consejero. Además, se creó y compartió un correo electrónico de apoyo de asesoramiento de ICS con todas las familias. Además de los consejeros que prestan servicio a nuestros estudiantes y familias más vulnerables y de alto riesgo, los maestros y los padres hicieron referencias continuas de consejería a nuestro equipo de consejería a medida que surgieron problemas en el aprendizaje a distancia y en el hogar. Las intervenciones de los estudiantes también han sido diseñadas sobre la base de la observación directa por parte de los consejeros en nuestras aulas remotas.

Durante el año escolar, el equipo de consejería coordinó la atención de nuestros estudiantes de alto riesgo que estaban recibiendo asesoramiento obligatorio del IEP, con los consejeros designados por el DOE. Los consejeros han estado disponibles para los estudiantes y cuidadores para evaluaciones de riesgo para evaluar el riesgo de suicidio y abuso infantil y proporcionar un seguimiento adecuado con evaluaciones psiquiátricas de emergencia y ACS. A lo largo de los meses de verano, los consejeros han estado contactando regularmente a nuestros estudiantes y familias de alto riesgo y COVID-19. Los consejeros continúan colaborando con organizaciones comunitarias, informan a nuestras familias del apoyo que pueden proporcionar y dirigen a las familias a las organizaciones apropiadas en función de sus necesidades.

- En el año escolar 2020-2021, el equipo de asesoramiento continuará proporcionando los servicios anteriores. Para las familias que eligen permanecer completamente remotas o el modelo de aprendizaje mixto en Septiembre, los consejeros estarán de servicio tanto virtualmente como en los momentos y en los lugares en los que los estudiantes están presentes en clase para proporcionar intervención en crisis en persona a medida que surgen crisis. Todas las sesiones regulares de consejería con estudiantes y padres se realizarán de forma remota, a través de reuniones de video y/o telefónicas.

- Se ha añadido un "Rincón de Asesoramiento" virtual a todos los sitios web de la escuela ICS. Esto incluye videos basados en habilidades, consejos de bienestar,



artículos, ejercicios de atención plena y otros recursos para apoyar a los estudiantes y las familias en el manejo de la pandemia COVID, el distanciamiento social, el malestar social y racial y otros problemas de salud mental relacionados. También incluye un directorio de nuestros consejeros para que los estudiantes y las familias puedan comunicarse si necesitan apoyo. Muchos de estos vídeos y consejos se han incluido en nuestras páginas de redes sociales.

- Basándose en los comentarios de las familias, nuestros consejeros han organizado un grupo de apoyo para las familias de habla hispana. Este grupo proporciona apoyo socioemocional y ayuda a las familias a obtener los recursos necesarios.

- El departamento de consejería ofrecerá una caída remota en el grupo de apoyo familiar en septiembre para ofrecer apoyo continuo a las familias a medida que surjan problemas y se desarrollen las necesidades. Además de abordar los problemas relacionados con la salud mental, el bienestar y la vivienda adecuada, otros apoyos incluirán problemas relacionados con el aprendizaje a distancia, la reingreso al formato de ladrillo y mortero, el impacto continuo de COVID-19 y cualquier problema que surja del malestar social en curso después de George Floyd.

- Las clases de Bienestar (Aprendizaje Social-Emocional) enseñan a los estudiantes habilidades para manejar el estrés y la desregulación emocional y construir relaciones interpersonales y eficacia a través de una combinación de modelos DBT o Sanford Harmony y currículo creado por ICS. Estos planes de estudio incorporan la atención plena, apoyan la vida saludable y la resiliencia y continúan teniendo lugar digitalmente en formatos de aprendizaje "en vivo" y asincrónicos. Todos los estudiantes recibirán instrucción de Bienestar en el año escolar 20-21.

- Los líderes escolares, maestros, consejeros y otro personal continuarán realizando check-ins de bienestar con los estudiantes y sus familias durante toda la semana alrededor de la asistencia, la finalización del trabajo y el bienestar con especial atención a nuestros estudiantes de alto riesgo.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los profesores y el personal sobre cómo hablar y apoyar a los estudiantes durante y después de la emergencia de salud pública COVID-19 en curso, así como proporcionar apoyo para desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia para estudiantes, profesores y personal incluyen:

- Al comienzo del aprendizaje remoto, se compartieron múltiples recursos específicos de acuerdo a la edad del estudiante con el personal, incluyendo consejos para hacer frente a la crisis COVID y permanecer en las órdenes de casa. Los recursos seguirán siendo compartidos este año escolar.

- El equipo de consejería ha proporcionado a auto ayuda ( Self Care ) y reducir el estrés para los estudiantes y los padres a través de discusiones 1:1, así como a través de videos basados en habilidades de esquina de consejería ( counseling corners ). El equipo de asesoramiento desarrolló una "hora de relax" para que los estudiantes y el

personal profesional comparten estrategias de afrontamiento, inicialmente para discutir el manejo de factores de estrés relacionados con COVID-19 y más tarde, incluyó reacciones y factores estresantes después del asesinato de George Floyd y las protestas posteriores. Esto continuará en el año escolar 20-21.

- Todos los consejeros han tenido capacitación en Terapia de Comportamiento Dialéctico DBT y proporcionarán enseñanza continua de habilidades en conjunto con nuestras clases de bienestar de DBT.
- La mayoría de los consejeros han recibido capacitación en traumatología y todos los nuevos empleados serán capacitados en Agosto de 2020.
- En agosto de 2020 se imparte formación en la creación de aulas informadas sobre traumas para los maestros.
- El equipo de consejería y el entrenador de bienestar comenzaron a crear espacio para tener conversaciones de justicia social y racial después de George Floyd con el personal y la administración. Los videos fueron vistos juntos y luego las discusiones incluyeron la reflexión personal sobre la raza / identidad racial, privilegio blanco, sesgo explícito / inconsciente, y cómo seguir adelante con el trabajo antirracista dentro de la estructura escolar. Estas conversaciones continuarán en septiembre. Los líderes escolares están compartiendo oportunidades para el autoaprendizaje a través de seminarios web, capacitación virtual a través de otras instituciones educativas sobre temas sobre el aprendizaje a distancia y el trabajo antirracista.
- Las prácticas y círculos restaurativos han sido utilizados por los departamentos de consejería y bienestar para resolver conflictos estudiantiles, reparar los daños causados, re-construir las relaciones con los estudiantes y planificar un reingreso seguro en la escuela o el salón de clases después de una infracción. Estas prácticas continuarán en el año escolar 20-21.
- Los "Lunes Conscientes" son virtualmente dirigidos por nuestros Coaches de Bienestar para nuestros estudiantes.
- Los grupos de meditación y la capacitación son ofrecidos a todo el personal del ICS por el Presidente del ICS y el Vicepresidente de Asuntos Exteriores/Jefe de Personal.

### **Plan de reapertura de las comunicaciones**

#### **Compromiso con las partes interesadas de la escuela y los miembros de la comunidad**

ICS fue, y seguirá siendo en una comunicación coherente y clara con varias partes interesadas de la organización y miembros de la comunidad a lo largo de nuestra planificación para la reapertura.



·Encuestas de estudiantes/familiares y personal sobre la comodidad y las expectativas en cuanto a cómo navegar el año académico 2020-2021.

·Foros del Ayuntamiento a través de Zoom abiertos a padres y/o tutores.

·Planificación entre nuestras instalaciones y departamentos de operaciones, empresa de limpieza y organización de arrendamiento (The Nicotra Group), en un intento de garantizar que estamos proporcionando un entorno seguro y sanitario de acuerdo con las directrices.

·La comunicación continuará entre todas las partes interesadas para garantizar un entorno eficaz y seguro a lo largo de nuestro viaje de reapertura.

### **Fuentes de información**

·**Sitio web:** Los sitios web de escuelas individuales, así como el sitio web principal de ICS, se actualizan constantemente con nueva información. Cada sitio tiene su propia "Página de Recursos COVID-19" que se ha compartido con las familias y se actualiza en tiempo real, a medida que la información y las actualizaciones están disponibles.

·**RoboCalls:** RoboCalls es una de nuestras maneras más útiles de garantizar que se entreguen mensajes y anuncios importantes a nuestros padres y familias. Siempre que hay un anuncio importante, las escuelas individuales envían RoboCalls a todos los padres/tutores de los estudiantes registrados.

·**Encuestas:** Encuestas sobre la reapertura que administramos al personal, así como a todas las familias/tutores de los estudiantes inscritos con respecto a la reapertura de los planes y la comodidad. Todas las respuestas fueron cuidadosamente consideradas en la redacción de nuestros planes y la toma de decisiones.

·**Facebook & Instagram:** Más que nunca, el uso de las redes sociales de nuestra escuela (Facebook e Instagram) ha sido de suma importancia. Cada vez que se realiza un anuncio importante a través del sitio web, también se publica un título gráfico y explicativo en Facebook e Instagram para garantizar un amplio alcance. Los comentarios y preguntas hechas a través de estos canales también se responden dentro de las 24 horas, por lo general antes.

**Dojo de clase:** La escuela primaria depende en gran medida de la clase Dojo como una forma de comunicación con los estudiantes y sus familias. La aplicación ofrece mensajería, publicación de información y fotos, y otras herramientas para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela

**ICS ha proporcionado equipos para aquellos estudiantes y familias sin acceso a la tecnología con fines de comunicación.**

### **Proporcionar información sobre salud y seguridad**

· Los directores, o designados, deben asegurarse de que todos los estudiantes sean enseñados o capacitados cómo seguir los nuevos protocolos COVID-19 de manera segura y correcta. Folletos y señalización se publicarán alrededor de todas las instalaciones para educar y recordar a los estudiantes y el personal en lo siguiente:

- Distanciamiento social, uso adecuado de equipos de protección personal, higiene adecuada de las manos, higiene respiratoria. El personal educará a los estudiantes en el primer día de escuela sobre la importancia de estos protocolos
- Los folletos serán enviados a casa a los padres /tutores con instrucciones sobre cómo observar los signos de enfermedad en su hijo que requieren permanecer en casa de la escuela.
- ICS enviará cartelería y dirigirá a los usuarios a los sitios web de los CDC y DOH.

### **Accesibilidad**

El plan de reapertura será accesible en los tres idiomas principales que se hablan en casa entre las familias del ICS y en toda la comunidad escolar. Los planes escritos serán accesibles para aquellos con discapacidades visuales y/o auditivas. Los planes se publicarán en cada sitio web de la escuela. A medida que cambien los planes, se notificará a las familias y al personal que revisen nuestra página de recursos COVID para obtener información actualizada.

### **Compromiso con las partes interesadas de la escuela y los miembros de la comunidad.**

- ICS was in consistent and clear communication with various organizational stakeholders and community members.
- Student / family and staff surveys regarding comfortability and expectations as to how to navigate the 2020-2021 academic year.
- Town Hall forums were held via Zoom open to all parents and/or guardians for each school.
- ICS follows the guidance of NY State Departments of Health, Education and the CDC.
- Planificación entre nuestras instalaciones y departamentos de operaciones, empresa de limpieza y organización de arrendamiento (The Nicotra Group), en un intento de garantizar que estamos proporcionando un entorno seguro y sanitario de acuerdo con las directrices.
- La comunicación continuará entre todas las partes interesadas para garantizar un entorno eficaz y seguro a lo largo de nuestro proceso de reapertura.

## **Implementación del Plan de Reapertura**

### **Instrucción**

- Examen de todos los estudiantes y el personal para detectar síntomas de COVID-19. Cualquier persona que se confirme o se sospeche que tiene COVID-19, o que desarrolle síntomas de COVID-19, será dirigida a la enfermera de la escuela.
- El distanciamiento social de al menos 6 pies de distancia entre individuos se mantendrá cuando sea práctico.
- Todos los estudiantes y el personal deben llevar equipo de protección personal ("PPE") en forma de una cubierta facial. Las cubiertas faciales aceptables incluyen, entre otros, las cubiertas faciales a base de tela (por ejemplo, cocidos caseros, corte rápido, pañuelo) y máscaras quirúrgicas que cubren la boca y la nariz cuando se usan para garantizar la seguridad de todos.
- A los estudiantes se les permitirá quitarse la cara durante las comidas, la instrucción y para descansos cortos siempre y cuando mantengan una distancia social adecuada.
- Todos los estudiantes y el personal deben practicar la higiene escrupulosa de las manos.
- Solo aquellos visitantes, proveedores y contratistas con una cita programada pueden entrar en el edificio y deben ser examinados y adherirse a las pautas enumeradas anteriormente. No se permitirá la entrada a las instalaciones a cualquier persona que no sea personal que se niegue a adherirse.

### **Capacitación**

- Los directores, o designados, deben asegurarse de que todos los estudiantes sean enseñados o capacitados cómo seguir los nuevos protocolos COVID-19 de manera segura y correcta.
- Los siguientes folletos serán publicados en nuestro sitio web y enviados por correo electrónico a nuestros estudiantes y sus familias. Distanciamiento social y el uso adecuado del equipo de protección personal, higiene adecuada de las manos, e higiene respiratoria. Se instruirá a los padres/tutores sobre cómo observar los signos de enfermedad/síntomas en su hijo que requieran permanecer en casa.
- Alienta y refuerza las pautas de formación proporcionadas a los estudiantes por la organización mediante el uso de la señalización en todas las instalaciones.

